

В реализации образовательного процесса большое значение имеет работа предметно-цикловых комиссий, на заседаниях которых рассматриваются вопросы по созданию и совершенствованию учебно-методического сопровождения предметов и профессий, разработке методических пособий, внедрению инновационных технологий в процесс обучения. В колледже создано четыре предметно-цикловых комиссии, три из которых осуществляют выпуск специалистов по профессиям НПО и специальностям СПО: «ОГСЭ и ЕН», химических дисциплин, технических специальностей и общепрофессиональных дисциплин. ПЦК «ОГСЭ и ЕН» обеспечивает выполнение требований ГОС и ФГОС по циклам общеобразовательных, естественнонаучных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для повышения профессиональной компетентности выпускников и приближения процесса обучения к реальным производственным условиям в рамках социального партнерства к проведению занятий привлечены специалисты ОАО «Метафракс» и ОАО «Губахинский кокс», которые также входят в состав предметно-цикловых комиссий.

Состояние и динамику кадрового обеспечения образовательного процесса можно представить в виде следующей таблицы:

Таблица 38

Сведения о преподавательском составе

	Штатные преподаватели (человек)	Внутренние совместители (человек)	Внешние совместители (человек)
1	2	3	4
1. Общая численность педагогического состава, из них преподавателей	30	10	12
мастеров п/о	22	4	12
2. Численность педагогического состава, имеющего высшее образование, из них:	8	6	-
преподаватели	27	10	11
мастера п/о	21	9	11
3. Численность педагогического состава, имеющего среднее профессиональное образование (не имеющего высшего)	6	1	-
4. Численность педагогического состава с ученой степенью, званием и/или высшей категорией, всего:	2	-	2
Из них имеют ученую степень и/или звание	8	1	-
Из них имеют высшую категорию	-	-	-
5. Численность педагогического состава, имеющего первую категорию	8	1	-
6. Численность педагогического состава, имеющего вторую категорию	13	6	2
7. Численность педагогического состава, подтвердивших соответствие занимаемой должности	1	1	-
8. Количество преподавателей, повышающих квалификацию в настоящее время (проходящих переподготовку, обучающихся на курсах повышения квалификации, в аспирантуре, докторантуре, соискателей) или повышавших квалификацию в течение последних 5 лет (закончивших магистратуру, аспирантуру, докторантуру, защитивших курсы повышения квалификации, прошедших переподготовку или стажировку)	3	-	-
	13	11	-

Достижение нового качества образования невозможно без активного изучения и использования педагогами в своей практике передового педагогического опыта, инновационных технологий. Поэтому педагоги УХТК повышают свое педагогическое мастерство на различных уровнях: в колледже (педагогические советы, инструктивно-методические совещания, заседания ПЦК, школа педагогического мастерства, педагогические чтения, научно-практические конференции); на муниципальном уровне (городские методические объединения преподавателей-предметников, курсы повышения квалификации, мастер-классы в Межшкольном центре информационно-коммуникационных технологий), а также участие в работе методических объединений СПО, посещение семинаров, практикумов и курсах повышения квалификации.

За последние три года курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 13 человек. Тематика курсовой подготовки в связи с переходом на стандарты нового поколения была следующей:

- Методическое сопровождение ФГОС СПО третьего поколения
- Современные педагогические технологии в образовании
- Организация самостоятельной работы студентов в условиях современной информационной среды
- Гуманитарные проблемы современности
- Управление качеством образования и современные педагогические технологии
- Система менеджмента качества образовательных учреждений среднего профессионального и начального профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3»

В условиях перехода на новые формы аттестации педагогических работников (создание электронного портфолио и тестирования), наши педагоги успешно подтверждают квалификационные категории. С 2010 по 2013 г. подтвердили высшую квалификационную категорию – 7 преподавателей, первую категорию - 13 преподавателей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2010/2011 учебный год, %	2011/2012 учебный год, %	2012/2013 учебный год, %
Высшая	32	31	28
Первая	47	46	41
Вторая	2	2	1
Соответствие	0	0	13
Специалист	19	21	17

Незначительное снижение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией обусловлено снижением общей численности штата педагогических кадров.

Кадровое обеспечение по блокам дисциплин

Наименование	Качественный состав преподавателей	Фактически, %
Общегуманитарный и социально-экономический блок	Преподаватели с высшим образованием	100
	Преподаватели с квалификационной категорией	78
	Преподаватели с высшей категорией, ученой степенью и званием	44
Естественно - научный и математический блок	Преподаватели с высшим образованием	100
	Преподаватели с квалификационной категорией	60
	Преподаватели с высшей категорией, ученой степенью и званием	-
Общепрофессиональный блок	Преподаватели с высшим образованием	100
	Преподаватели с квалификационной категорией	100
	Преподаватели с высшей категорией, ученой степенью и званием	50
Специальный блок	Преподаватели с высшим образованием	79
	Преподаватели с квалификационной категорией	64
	Преподаватели с высшей категорией, ученой степенью и званием	21

Для улучшения качества подготовки выпускников отделом по подготовке и найму специалистов ОАО «Метафракс», являющимся социальным партнером колледжа, к учебному процессу привлекаются ведущие специалисты структурных подразделений.

Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами и периодически отчитываются в проделанной работе и ее итогах (защита реферата, выступление с докладами на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактических материалов).

Содержанием исследовательской работы является:

- кластерный подход в образовании;
- интеграция информатизационных технологий в учебный процесс;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин и специальностей в соответствии с ФГОС;
- самостоятельная работа обучающихся как один из методов повышения качества образовательного процесса;
- формирование системы управления экологическими рисками на предприятиях химического комплекса Пермского края;
- создание комплектов контрольно-оценочных средств для организации текущей и промежуточной аттестации студентов;
- современные педагогические технологии;
- сотрудничество педагогов, одаренных студентов в научно-исследовательской работе.

Основными коллективными формами научно-методической работы в колледже являются педагогические и методические советы, работа ПЦК и временных творческих групп, педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, участие в конкурсе «Учитель года».

Преподаватели ПГТУ химического факультета Уханов С.Е., кандидат химических наук, Загидуллин С.Х., доктор технических наук, профессор, Шумихин А.Г., доктор технических наук, профессор провели на базе УХТК в рамках адаптивно-модульного обучения мастер-классы, для студентов колледжа, преподавателей ПЦК химических дисциплин и специалистов ОАО «Метафракс» были прочитаны лекции и проведены практические занятия по основным направлениям подготовке по специальности 240113 «Химическая технология органических веществ».

«Уральский химико-технологический колледж» имеет необходимое число кабинетов, лабораторий, мастерских по специальностям, которые в основном соответствуют требованиям ГОС и ФГОС.